



应于不同层次的和谐内容。作为校长,重视这些领导力的培养,直接关系到和谐教育环境的建设。

(二) 落实科学发展观, 凸显以人为本的教育价值观

以人为本的科学发展观不仅是新时期我党的治国执政理念, 也是我国各项工作的指南。科学发展观落实到教育领域, 其首要和根本的任务就是要树立以人为本的教育价值观。具体而言, 包括以下几个方面。

1. 树立以人的现代化为本的教育发展观。人的现代化既是现代化建设的终极目标又是其内在的组成部分, 发展教育既是现代化建设的前提又是现代化建设的基础。教育优先发展是社会主义现代化建设的关键。由于教育在现代化建设中发挥着基础性、先导性、全局性作用, 并且具有长效性、滞后性、间接性的特点, 因此, 为了超前为现代化建设储备足够数量的各种类型和层次的人才, 就必须实施教育优先发展的战略, 否则就有可能制约甚至阻碍现代化建设的进程。

2. 树立以人的社会化为本的教育目的观。马克思主义教育观认为, 教育是人类社会所特有的培养人的社会活动, 它是人与社会之间关系的桥梁和中介, 其目的是促进个体的社会化。同时, 教育过程是社会发展的需要与人的发展需要的辩证统一, 二者互为目的和手段。由于教育不仅是社会延续和发展的

需要, 也是满足人类自身发展的需要, 促进社会的发展归根结底是为了促进人的发展。因而, 促进社会发展和促进人的发展是教育的两种基本功能, 必须坚持以人的社会化为本的教育目的观。重点在于促进人的全面发展, 既指人通过接受教育习得社会或群体的各种习惯从而实现人的社会化, 又指人通过学校教育逐步形成作为个体独立人格和品质的思想、感情和自我观念。因而, 校长应当引领全校坚持以人的全面发展状况作为判断教育质量和水平的主要标尺。这个标尺不仅包括作为个体的学生的体力与智力、才能与志趣、思想与品德、性向与特长及综合素质的全面而自由地发展, 也应包括作为群体的学生集体的共同进步与协调发展, 当然后者必须以个体的全面发展为基础。

3. 树立以师生为本的教育管理观。在教育过程中, 以人为本的教育价值观主要体现为以师生为本的教育管理观。教育学原理告诉我们, 培养人的活动是教育区别于其他事物现象的根本特征, 是教育本质的规定性。构成教育活动的基本要素是教育者、受教育者和教育措施, 这三者主要是通过师生双方来实现的, 因而教育教学过程可以看作是师生双边活动的过程, 必须坚持以师生为本, 充分调动师生双方的积极性、主动性、创造性。随着教育教学活动的拓展, 学校教育规模的扩大, 相应地需要

增加为教育教学活动提供管理服务、教学辅助服务、后勤服务的人员。但是, 相对于教育教学工作而言, 这些从事管理、教学辅助和后勤服务的工作是派生的、辅助性的工作。具体体现在:

要坚持育人以学生为本。教育的对象(客体)是学生, 教育目的的实现必须体现在学生的身心发展和素质提升上, 学生是教育教学过程的主体, 教师是主导, 教师的主导作用必须通过学生的主体作用才能发挥, 所以在教育教学过程中要始终从满足学生的教育需要出发, 遵循学生身心发展的规律, 以学生的个性充分而自由的发展和学生群体的全面发展为中心, 尊重学生学习自主权、选择权, 充分调动学生自主学习的积极性、主动性。

要坚持办学以教师为本。教育的主体是教育者, 教育教学过程的主导者是教师, 必须坚持依靠教师、相信教师, 尊重教师的教学自主权、学术决策权、民主管理权和校务知情权, 没有教师的主动性、创造性劳动就不可能完成教育教学任务、实现培养目标和教育目的。因而, 作为教育工作的领导者和学校工作的管理者, 必须在办学过程中坚持以教师为本。

要坚持服务以学生成长为本。从教育服务的角度看, 无论是教育过程中的教育者、管理者和服务者, 还是两级教育行政部门的教育工作者, 都从事着教育服务工作。其工作的主要使命和责任是如何实现教育目的, 促进学生健康成长。因此, 校长的引领作用, 应当体现在以培养德智体美劳等全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务, 以服务学生使其健康成长为义不容辞的责任。

总之, 校长是学校的领导和核心, 是学校教育的组织者和决策者。只有坚持科学的教育价值观, 坚持提升服务理念, 立足创建和谐校园, 才能让学生自然而然地在学校的教育活动中受到文化熏陶和价值引领。